

Autor: dr inż. Elżbieta Gajek

Przeznaczenie

Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycieli języka polskiego i historii, którzy chcą stosować Technologię Informacyjną na lekcjach w klasach IV_VI oraz w pracy własnej.

Wymagania

Umiejętność posługiwania się komputerem i typowymi urządzeniami peryferyjnymi (klawiatura, monitor, mysz, drukarka) i pracy w środowisku Windows w zakresie: zarządzania folderami i plikami, uruchamiania programów, korzystania z podręcznych aplikacji Windows.

Zalecana jest podstawowa znajomość programu Microsoft Word i PowerPoint, umiejętność posługiwania się pocztą elektroniczną oraz umiejętność wyszukiwania informacji na stronach internetowych.

Cele

1. Przekazanie głównych zasad wykorzystania TI na lekcjach języka polskiego i historii.
2. Przegląd zasobów internetowych przydatnych w nauczaniu języka polskiego i historii w tej grupie wiekowej.
3. Prezentacja ciekawych scenariuszy lekcji.
4. Zastosowanie narzędzi Web 2.0 w nauczaniu języka polskiego i historii.
5. Przygotowanie materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem poznanych narzędzi.
6. Przestrzeganie praw autorskich w Internecie.

Treści kształcenia

1. Przegląd rekomendowanych stron przydatnych w nauczaniu języka polskiego.
2. Warunki korzystania z wolnych zasobów edukacyjnych.
3. Przegląd stron encyklopedycznych i słownikowych, portali polonistycznych i historycznych, zbiorów literackich, bibliotek wirtualnych.
4. Narzędzia do komunikacji i wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami.
5. Tworzenie i publikowanie materiałów dydaktycznych, m.in. ćwiczeń interaktywnych.
6. Przygotowanie prezentacji w programie Microsoft PowerPoint.
7. Podstawy publikowania zasobów Web 2.0.

Metody nauczania

Wykład. Forma wykładu jest stosowana w celu przedstawienia i omówienia określonych zagadnień, pojęć i problemów, z którymi trzeba zapoznać słuchacza.

Prezentacja. Część wykładu przyjmuje formę prezentacji, słuchacze zapoznają się z przykładowymi rozwiązaniami, które mogą później wykorzystać w swojej pracy.

Burza mózgów – zastosowanie metody pozwoli zebrać pomysły na wykorzystanie technologii informacyjnej podczas prowadzenia lekcji.

Praca indywidualna słuchacza – ćwiczenia. Jedną z głównych form pracy na szkoleniu jest indywidualna praca słuchacza. Jest ona stosowana w celu ćwiczenia różnych zadań związanych z przedstawianą problematyką.

Pokaz. Pokaz ma na celu wzajemne przedstawianie przez słuchaczy materiałów wypracowanych przez nich na szkoleniu. Materiały będą stanowiły efekty realizacji pewnych zadań.

Dyskusja. Podczas szkolenia są prowadzone dyskusje, mające na celu wymianę poglądów i doświadczeń słuchaczy oraz prowadzącego. Dyskutowane będą problemy przedstawiane przez prowadzącego, jak również materiały opracowane przez słuchaczy.

Charakterystyka materiałów

Przed szkoleniem uczestnicy otrzymują:

- program szkolenia,
- wymagania wstępne dotyczące szkolenia,

W czasie szkolenia uczestnicy otrzymują:

- materiały do szkolenia w formie pisemnej i elektronicznej,

Po szkoleniu uczestnicy otrzymują:

- wskazówki dotyczące doskonalenia opanowanych w czasie szkolenia umiejętności,
- materiały wypracowane przez uczestników szkolenia.

Ewaluacja i formy oceny pracy uczestników

Ewaluacja będzie przeprowadzana na bieżąco poprzez dyskusje ze słuchaczami.

W trakcie szkolenia będą oceniane postępy uczestników w zakresie tworzenia materiałów dydaktycznych oraz rozumienia metod projektowania i zarządzania prostym serwisem internetowym.

Rozmowy z uczestnikami przeprowadzane podczas pierwszej sesji będą wpływały na dobór ćwiczeń w sesji drugiej.

Przewidywana jest również ankieta dla oceny całego szkolenia, która będzie wypełniana przez słuchaczy po zakończeniu szkolenia.

Informacje o organizacji

Szkolenie obejmuje 10 godzin wykładów oraz ćwiczeń i jest organizowane w systemie 2 sesji po 5 godzin dydaktycznych. Każdy słuchacz ma do dyspozycji komputer wyposażony w odpowiednie oprogramowanie i zasoby wraz z dostępem do Internetu.

W trakcie szkolenia wykorzystywane będzie następujące licencjonowane oprogramowanie:

- system operacyjny Windows,
- przeglądarka internetowa Internet Explorer lub inna,
- program Microsoft Word, Microsoft PowerPoint,

Literatura:

Polonistyczna

- Adamiak, Aneta, Renata Bryzek, *Technologia informacyjna – szansa na rozwój?, w: Dziś i wczoraj edukacji polonistycznej. Ścieżki badawcze*, red. A. Książek-Szczepanikowa, M. Wlazło, Szczecin 2002.

- Bryzek, Renata, *Komputer w pracy nauczyciela polonisty*, w: *Od teatru żaków do Internetu. O edukacji humanistycznej w szkole*, red. B. Myrdzik, Lublin 2003, 181-195.
- Bryzek, Renata, *Komputer w praktyce edukacyjnej. Przykłady ćwiczeń i konspektów lekcji opracowanych przez nauczycieli polonistów*, w: *Od teatru żaków do Internetu. O edukacji humanistycznej w szkole*, red. B. Myrdzik, Lublin 2003, 197-213.
- Bryzek, Renata, *Surfowanie edukacyjne, czyli o wykorzystaniu zasobów Internetu w kształceniu polonistycznym*, w: *Od teatru żaków do Internetu. O edukacji humanistycznej w szkole*, red. B. Myrdzik, Lublin 2003, 235-240.
- Bryzek, Renata, *Teksty multimedialne w kształceniu polonistycznym. W stronę NEOdydaktyki*, w: *Kompetencje nauczyciela polonisty we współczesnej szkole*, red. E. Bańkowska, A. Mikołajczuk, Warszawa 2006, s. 285-292.
- *Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty*, red. Anna Janus-Sitarz, Edukacja Nauczycielska Polonisty, 3 (Kraków: Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, 2005).

Historyczna

- J. Bednarek. *Multimedia w kształceniu*, Warszawa 2006.
- M. Bieniek, *Dydaktyka historii wybrane zagadnienia*, Olsztyn 2007.
- H. Konopka, M. Liedke, M. Ocytko, A. Pasko, *Jak uczyć historii w zreformowanej szkole*, Białystok 2003.
- J. Maternicki, C. Majorek, A. Suchoński, *Dydaktyka historii*, Warszawa 1994.
- A. Paner, M. Kosznicki, *Metody wprowadzania, utrwalania i kontroli nowego materiału na lekcji historii*, Gdańsk 1994.